

Permaculture et libres apprentissages

On pourrait imaginer des systèmes éducatifs conçus pour aider les enfants à prendre conscience de leurs dispositions naturelles et à découvrir leur niche dès le plus jeune âge. Ce n'est pas le cas le plus courant. Pour trouver son identité particulière et l'accomplir, chacun.e va au contraire devoir s'extraire du moule dans lequel l'éducation l'a formaté.

Bernard Alonso et Cécile Guiochon, in *Permaculture humaine*

Raison d'être de la Ferme des Enfants

Accompagner, avec bienveillance, l'enfant et l'adolescent dans ses libres apprentissages, en développant le respect de soi, de l'autre et de la Nature

Libres apprentissages

Nous étions l'un et l'autre persuadés qu'il n'y a pas d'éducateurs, "mais seulement des gens qui montrent aux autres comment ils s'y prennent pour s'éduquer eux-mêmes".

Jean Guilton

La vie est une école. Nous apprenons tout au long de la vie, à chaque instant de notre existence. Nous sommes tous concernés, les enfants, les adolescents autant que les adultes.

Nous cherchons tous, en permanence, des environnements appropriés qui correspondent à nos valeurs. Chaque individu chemine et cherche comment répondre à des questions comme « *Qui suis-je ?* », « *Quelle est la valeur de mon existence ?* », « *Quel est le sens de ma vie et de ce monde ?* »...

Appellation « libres apprentissages »

Les termes anglais se sont multipliés au cours des années : *unschooling*, *life long learning*, *child-led learning*, *interest-led learning*, *self-directed learning*, etc. La même diversité d'appellations existe en français : anti-scolarisation, apprentissage guidé par l'intérêt, apprentissage guidé par l'enfant, apprentissages autonomes, apprentissages naturels, apprentissage informel, apprentissage autodéterminé, libres apprentissages, etc.

Posture de l'accompagnant

Un accompagnement bienveillant repose sur un axe central qui est la connexion. Il s'agit d'être en connexion avec soi-même, d'être clair avec ses besoins et ses principes. Il s'agit simultanément d'être en connexion avec l'autre, par l'écoute empathique, pour comprendre ses besoins. La connexion permet d'accueillir les émotions de l'autre, de mettre en place une relation empathique. Ce faisant l'accompagnant manifeste de la reconnaissance pour l'autre, qui peut alors développer l'estime de lui-même. La connexion est une porte d'entrée pour améliorer la qualité de l'attention portée à l'autre afin de pouvoir moduler sa façon d'agir.

Sens de la transmission

La transmission se déroule en « montrant à l'autre », sans qu'il s'instaure un rapport de supériorité d'un adulte face à un enfant ou d'un "expert" face à un "apprenant". La transmission, c'est un partage dans le plaisir, en laissant l'espace, le temps et la liberté à l'autre d'être inspiré et de créer, de réutiliser ce à quoi il s'intéresse, ce qui lui paraît répondre à son besoin. Dans ce genre de partage, nous nous enrichissons ensemble ; dans ce genre de partage, nous établissons une confiance réciproque.

La transmission repose sur le respect de chaque individu, venu au monde avec un potentiel aussi énorme qu'inconnu et qui en fait un être unique. La prise de conscience de la richesse de ce potentiel guide la perception, l'observation profonde, la sensibilité au service de la transmission. C'est avec ce genre de posture que l'adulte peut accompagner le développement d'enfants, dans le respect, dans la confiance, dans la liberté et dans le plaisir de vivre. Tous ces plaisirs et tous ces bonheurs vécus dans le partage entre individus de tous âges contribueront à la construction d'un monde plus humain.

Le processus d'apprentissage

L'apprentissage n'est pas le produit de l'enseignement, l'enseignement ne fait pas l'apprentissage.
Les individus à qui l'on offre un environnement d'apprentissage riche et stimulant apprennent ce qu'ils sont prêts à apprendre, quand ils sont prêts à l'apprendre.

John Holt

À travers le prisme de la permaculture, nous nous concentrons sur la nature de l'humain pour reconsidérer les processus d'apprentissage dans notre société en pleine transition.

« *On apprend comme on respire !* » Le bébé qui vient de naître apprend à téter, à manger, à marcher, à parler... par lui-même. La capacité d'apprentissage est innée, acquise dès avant la naissance ; elle peut le rester jusqu'au dernier jour de notre vie. Les bébés, comme les jeunes enfants, ne pensent pas : « *Maintenant, je suis en train d'apprendre.* » C'est dans leur nature d'explorer le monde avec leurs sens, et de lui donner du sens.

Nous sommes tous des apprenants ! Et ce sont les apprenants qui créent l'apprentissage.

Nous apprenons, poussés par l'intérêt spontané qui peut naître à chaque instant d'un stimulus provenant de notre environnement. L'intérêt et l'intention de découvrir nous poussent à observer, à questionner, à spéculer, à poser des hypothèses, à tester, à expérimenter jusqu'à ce que nous transformions ces expériences en savoir, en savoir-faire, en compétence, en savoir-être, en notre nature. Nous réutilisons ensuite ces acquis incorporés pour de nouvelles créations, de nouvelles inventions... c'est l'aventure de la vie.

Ce processus, c'est le processus d'apprentissage. Nous le pratiquons tous. Ce n'est pas le terrain réservé des scientifiques et des chercheurs. Les enfants dès la naissance, par leur nature, l'appliquent beaucoup mieux que les adultes, qui sont plus ou moins conditionnés par leur parcours de vie.

Un rapide aperçu des méthodes conventionnelles d'éducation permet de comprendre comment le processus d'apprentissage naturel est perturbé, comment un individu est conditionné dès le plus jeune âge.

Les enfants subissent le conditionnement des institutions éducatives, qui toutes sont fondées sur le présupposé que les enfants apprennent seulement quand on leur enseigne, ce qu'on leur enseigne et parce qu'on le leur enseigne. Pourtant, c'est très loin d'être vérifié !

Méthode conventionnelle	Libres apprentissages
Apprendre par obligation des sujets imposés	Apprendre par plaisir plusieurs sujets à la fois
La connaissance est donnée par l'enseignant à l'apprenant	La connaissance est choisie et acquise par l'apprenant avec le soutien de l'accompagnateur
Les objectifs sont fixés par l'enseignant	Les objectifs sont fixés par l'apprenant
Les programmes et les ouvrages sont spécifiques	Les ressources proviennent de la vie quotidienne, des expériences partagées, de la nature, des livres, des musées, d'Internet
Il y a des périodes de temps déterminées pour apprendre	L'apprentissage est permanent, à toute heure, toute l'année, toute la vie

Au fil du temps, les enfants pris dans le système éducatif, classés par tranches d'âges, enfermés dans des salles de classe par tranches horaires, suivant un programme standardisé et surtout imposé, sont éduqués par des professionnels qui exercent l'enseignement comme un métier, lesquels professionnels subissent également le cadre contraignant et les obligations imposées par le système éducatif au sein duquel ils exercent. Les processus d'apprentissage naturels des enfants sont perturbés, dérangés, entravés sans cesse. Peu à peu, ils perdent l'usage de leur capacité naturelle d'apprentissage et ne répondent plus à leur pulsion de découverte du monde. Cette méthode conventionnelle produit en quantité de jeunes adultes qui ne savent dire ni ce qu'ils veulent être, ni ce qu'ils veulent faire de leur vie.

Chaque enfant, chaque individu est unique ; son parcours d'apprentissage devrait l'être aussi. Respecter et favoriser le processus d'apprentissage naturel est primordial pour développer les qualités fondamentales de la réussite dans « l'école de la vie » : être passionné, curieux, créatif, sociable, orienté objectifs... De tels individus ne devraient pas avoir de difficulté à répondre à ses propres questions : « Qui je suis ? Qu'est-ce que j'ai envie de faire dans ma vie ? »

Permaculture

Le nombre de définitions de la permaculture est illimité ; toutes partagent ces éléments et ces points clés, qui nous aident à la comprendre :

- Elle utilise la nature comme son guide
- Elle pense globalement (pensée systémique)
- Elle est centrée sur les solutions
- C'est un système de conception
- Elle est basée sur la coopération et les relations
- Elle crée l'abondance et l'harmonie



La "fleur permacole" imaginée par David Holmgren, co-initiateur de la permaculture, place en son cœur l'éthique et les principes de conception, qui nourrissent et informent le travail de design dans les sept grands domaines d'activité humaine.

Le processus de design en permaculture se fonde sur l'observation et l'analyse des besoins de tous les éléments du système, en particulier les besoins de tous les êtres vivants dont les humains. Il identifie ensuite les outils et les éléments à mettre en place pour satisfaire au mieux les besoins de tous et créer un système écologique, pérenne, résilient et autosuffisant.

À l'image d'un écosystème naturel, le système permacole est dynamique ; les éléments qui le composent évoluent, ainsi que les relations qui se forment entre les éléments. Le processus de design est mené en continu pour accompagner cette évolution ; il utilise pour cela, entre autres, l'autorégulation et les phénomènes de rétroaction.

L'usage des mêmes principes de conception, selon les mêmes principes éthiques, pour la totalité du système est fondamental. La cohérence des outils et des méthodes permet d'instaurer des relations pertinentes entre tous les domaines d'activité humaine.

La relation entre permaculture et libres apprentissages

La recherche menée dans le domaine « Enseignement & culture » a démarré en 2010, à travers les expériences professionnelles de Yuanyuan (cofondatrice de l'association permaculturist.org). Elle a enseigné dans différents systèmes d'éducation – public et privé, pédagogies conventionnelles et alternatives –, dans différents pays, face à des apprenants de tous âges et d'une quarantaine de nationalités. Cette expérience concrète, sur le terrain, lui a fourni la matière d'une comparaison des forces et faiblesses des systèmes éducatifs actuels.

À l'époque, nous avons utilisé l'expression « *éducation naturaliste* » pour décrire le modèle d'éducation que nous essayions alors d'expérimenter.

Naturaliste recouvre ici deux sens, précise Yuanyuan :

- « *Dans mon regard, l'humain est une partie de la nature. Chaque individu est unique, comme tout individu de chaque espèce vivante ; comme tel, il a des caractéristiques propres à respecter et il faut s'y adapter.* »
- « *Mes expériences de coopération avec la nature, en tant que designer en permaculture, me donnent la chance de comprendre que la capacité à observer attentivement et précisément, avec un regard sensible aux détails, ainsi que l'aptitude à restituer très précisément ce qui a été vu, sont des prérequis indispensables pour les accompagnants... à l'égal des grands naturalistes. Pour moi, accompagner les individus dans leur exploration et leur découverte du monde peut être considéré comme une branche des sciences naturelles.* »

Au fil des années, toutes les observations, les réflexions, les essais, les expérimentations nous ont convaincu que le modèle des libres apprentissages est le choix le plus respectueux de la nature des êtres humains, qu'il répond le mieux aux besoins de développement de soi, qu'il est profitable individuellement et, par conséquence, collectivement.

La cohérence des libres apprentissages avec la permaculture s'explique, selon nous, ainsi :

- Le respect de la nature humaine est au cœur de la permaculture, qui se fonde sur l'observation et la coopération avec la nature. En permaculture, nous respectons le potentiel et le rythme naturel de chaque élément du système.
Dans les libres apprentissages, nous accordons notre confiance à chacun pour qu'il explore librement le monde et lui donne sens. Chaque vie est une aventure unique, un voyage où chacun construit son propre chemin ; par moments seul, à d'autres moments accompagné.
- Les processus de la permaculture sont basés sur l'observation attentive et précise du système, de l'ensemble jusque dans ses plus infimes détails, et sur l'aptitude à restituer très fidèlement ce qui a été vu afin d'interagir avec lui.
Cela concorde avec le processus d'accompagnement des libres apprentissages, tel qu'il est pratiqué lorsqu'une personne sollicite de l'aide : l'accompagnant agit alors comme un naturaliste.
- Dans la nature, c'est l'interaction entre les espèces et avec les divers éléments de l'écosystème global qui permet à chaque être de vivre sur la planète. Nous sommes tous et chacun des éléments interdépendants d'un même système.
Les libres apprentissages accordent une place égale à chaque personne, quels que soient son âge, sa culture, ses compétences, son parcours... La diversité individuelle produit la richesse commune et la résilience collective.
- Les outils appropriés de la permaculture – intelligence collective, communication bienveillante, gouvernance partagée, etc. – sont appliqués à l'échelle globale mais aussi dans chacun des domaines d'activité humaine. Ces outils sont pleinement compatibles avec le processus des libres apprentissages dans un contexte collectif.